

PIVA: Programa de Impulso de la Vida Activa. “Un nuevo aroma saludable en las aulas Aragonesas”

Equipo PIVA

Introducción

Un programa educativo nace en torno a una idea. Se construye a partir de unas raíces que se nutren de un antes. Es necesario el cambio para mejorar y creemos que los saberes son más consistentes cuando hay interés y disfrutamos de ambientes favorable y espacios y tiempos cómplices.

A veces detectamos desinterés por aprender, que nuestra propuesta está lejos del alumnado. También puede ser que el currículo sea repetitivo y provoque indiferencia, tal vez por la rigidez de la organización y el desajuste con el desarrollo del alumnado. Por eso, si nos aproximamos a sus perspectivas impulsaremos los procesos de crecimiento. En ese contexto nace el Programa de Impulso de la Vida Activa (PIVA), para hacer posible un aprendizaje que cuide los intereses personales e incorpore hábitos de vida saludable.

Característica crucial del PIVA es que son los centros y el profesorado quienes con sus reflexiones, aportaciones y decisiones en común definen las líneas de actuación, la formación y las acciones. Es un proceso con un ritmo más pausado pero que ayuda a interiorizar mejor y aporta más calidad en las dinámicas.

Por último, destacamos la implicación de los claustros de los centros participantes. Queremos que el programa sea asumido como una seña de identidad de cada colegio, porque estamos convencidos de que es la comunidad la que consolida los proyectos.

Origen y evolución

En el curso 2014-2015 Consejería de Educación decidió iniciar un programa que diese respuesta a ciertas demandas sobre una vida activa y saludable. La escuela es un agente que puede intervenir para incorporar en las rutinas de la vida escolar aspectos beneficiosos.

Los primeros pasos fueron encomendados a la Dirección General de Deportes (DGD), quien ha hecho una apuesta firme y decidida por el Deporte formativo y educativo como prueba la incorporación de programas como el VADI que favorecen la “sana competición”.

A principios del curso 2015-2016 la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación asumió su desarrollo y lo transformó en un programa educativo que recibió la denominación de PECCAS, que derivó posteriormente en el actual PIVA.

Se esbozaron las líneas maestras y se analizaron diversas actuaciones destacadas llevadas a cabo en las demás CC.AA., además de seleccionar los centros más adecuados para pilotar la experiencia: CEIP “Cándido Domingo”, CEIP “Catalina de Aragón”, CEIP “Domingo Miral” y CEIP “María Moliner”, todos ellos de Zaragoza, CEIP “Monte Oroel”, de Jaca y CEIP “San Jorge”, de Herrera de los Navarros (Zaragoza)

En el curso 2017/18 se consolidaron las acciones simbólicas y dimensiones a desarrollar, se pusieron en práctica las primeras acciones y comenzaron a elaborarse los materiales para 1º y 2º de Educación Primaria. Este curso 2018-2019 se incorporan tres centros más: CEIP “Zalfonada”, CEIP “Ramiro Solans” y CEIP “Cortes de Aragón”, todos de Zaragoza

Se ha definido la formación de acuerdo a las peculiaridades del programa y de los centros participantes y se van a chequear los materiales, además de continuar elaborándose los materiales para 3º y 4º de Educación Primaria.

Base teórica

Hemos revisado bibliografía y en ella hemos apreciado la necesidad de adoptar desde la infancia hábitos de vida que favorezcan el desarrollo de una vida sana y plena.

Para ello dividimos nuestra línea de análisis e investigación en:

- Programas educativos en el ámbito de la educación saludable en otras CCAA (Andalucía, Canarias...).
- Programas nacionales desde la Estrategia NAOS
- Recomendaciones de organizaciones internacionales

Hay exceso de recomendaciones teóricas y pocas propuestas prácticas. Por eso incorporamos el programa a la vida diaria de la comunidad y entramos en el aula con proyectos elaborados por los docentes. Así, consideramos:

- El modelo ecológico de la actividad física.
- Los modelos de activos en salud.

En relación con el modelo ecológico de la actividad física:

“Si las intervenciones se centran en estos dos tipos de factores, solo se puede llegar a pequeños grupos de personas, mientras que, si se actúa sobre el entorno, se podrían obtener resultados positivos en grupos grandes de personas que viven en ese entorno.”

Definición

Desde enero de 2017, la DGIEP trabaja con varios centros educativos y CPs en la elaboración y puesta en marcha del PIVA.

Se busca con ello que el “aroma” de esta vida saludable esté presente en todos los momentos del colegio y que participen todos los protagonistas que forman la comunidad educativa.

Sus características son:

- El programa será lo que los colegios quieran que sea.
- Los centros deciden sus contenidos y elaboran los materiales.
- El profesorado es el protagonista del proceso.

Objetivos

Por ello, los objetivos los dirigimos en tres direcciones:

- 1) El alumnado.
- 2) El profesorado.
- 3) La comunidad educativa.

1) Para el alumnado: Convertir en agente de cambio activo en salud a nuestro alumnado, participando en la transformación de la comunidad.

2) Para los docentes:

- Facilitar y favorecer el cambio, conociendo y dominando las metodologías adecuadas.
- Elaborar y poner en práctica los proyectos de las dimensiones.

• Participar activamente el fomento de la vida activa.

3) Para la Comunidad Educativa: Contribuir en la transformación de los centros en comunidades activas y saludables.

Equipo

Cuidamos al profesorado para que se sienta acogido y protagonista. Buscamos un ritmo gradual y que se sienta el PIVA como un enriquecimiento, para lo que necesitamos una organización adecuada y precisa.

Así, hablamos de:

- 1) un equipo formado por DGIEP,

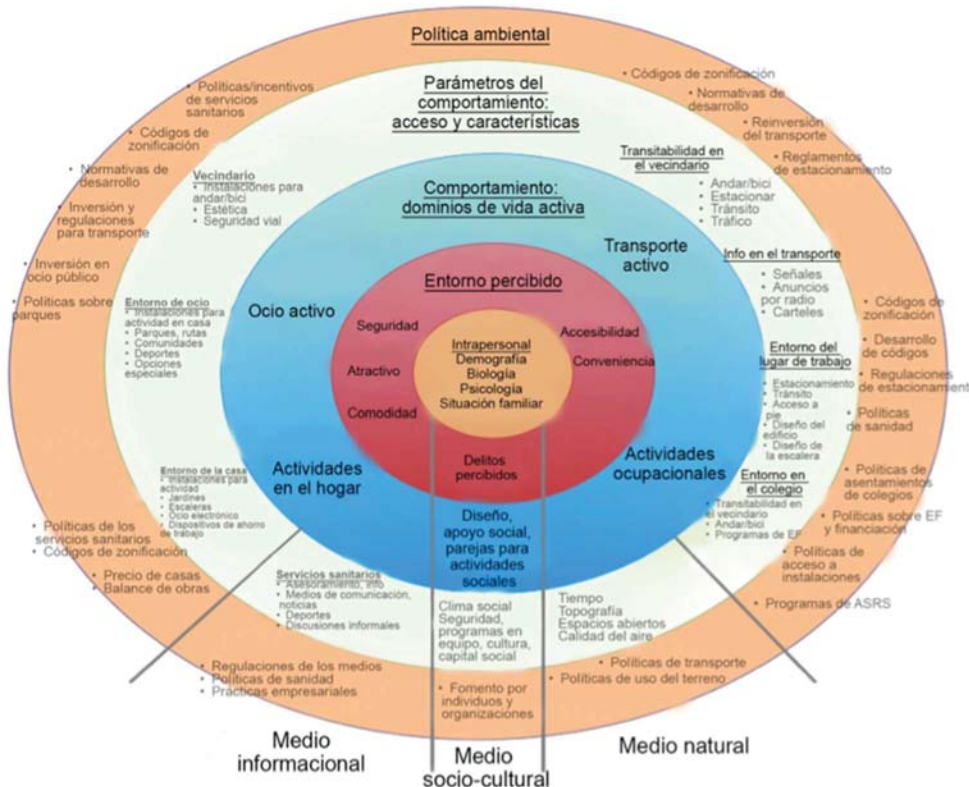


Imagen 1: El modelo ecológico de la actividad física. De Sallis J.F., Certero R.B., Ascher W., Henderson K.A., Kraft M.K., & Kerr J. (2006).



asesoría de formación y coordinación del programa (semanal).

- 2) coordinadores/as y directores/as de centros con equipo 1 (4 reuniones a lo largo del curso.)
- 3) equipos formados en cada uno de los centros (seminario, cada dos semanas).

Radio de acción y estructura

Todas las acciones son en torno a las comunidades. Después extendemos al segundo anillo su contexto. Por ello, utilizamos todos los recursos que tengamos a nuestra disposición. Como ejemplo, hablamos del Proyecto STARS.

La “marca personal” PIVA se basa en:

- 1) Acciones que impregnan un estilo activo y saludable a través de la participación.
- 2) Dimensiones, que son los determinantes que llegan al aula.

Utilizamos una metodología activa con acciones vinculadas a las dimensiones e influyendo también en momentos fuera del aula: antes y después del horario escolar, los tiempos de pausa y los recreos activos.

Creamos estructuras y redes colaborativas, adaptándonos a cada centro para formar parte de sus “señas de identidad”.

Seleccionamos acciones simbólicas y comunes que representan “momentos”, consideramos cada realidad y elegimos una por mes para facilitar su “inmersión” en el programa e impregnar cada comunidad.

Cuadro de acciones simbólicas para el curso 2018/19	
MESES	ACCIONES SIMBÓLICAS
SETIEMBRE	Semana Europea de la movilidad: Sacamos el aula fuera del entorno educativo y tomamos la calle, durante una jornada educativa, el centro desde las diferentes áreas de aprendizaje, realizará una sesión, en la calle asignada con la temática dada.
OCTUBRE	Movilidad sostenible: Un día elegido, todos a pie, bicicleta, patinete... al centro.
NOVIEMBRE DICIEMBRE	Pausas activas: Hacer una pausa activa multitudinaria, acompañar desde la DGIEP. DGD.
ENERO	Almuerzo –Merienda saludables: El alumnado junto con el profesorado, en el horario elegido, realizará un almuerzo comunitario, por clases... Pudiendo realizarse por la tarde junto con la comunidad educativa.
FEBRERO	Recreos Activos: Torneo de recreos con normas VADI. El deporte es seleccionado por cada centro y existe un reglamento adaptado al entorno escolar (“María Moliner” y “Domingo Miral”)
MARZO	Deporte adaptado: A través del banco de actividades de la DGD seleccionamos una actividad de una modalidad deportiva, en este caso, el proyecto Enroscados.
ABRIL	Día de la EF en la calle. http://www.consejo-colef.es/defc-home . Celebración del mismo en un entorno representativo, para dar visibilidad al área.
MAYO JUNIO	Taller de primeros auxilios: Lo realiza gente especializada (médicos, unidad docente...) Se seleccionará un nivel educativo.
JUNIO	Evaluación de las acciones realizadas.

Cada acción se inserta en un proyecto ya elaborado y cada centro controla el ritmo y lo adecúa a su realidad.

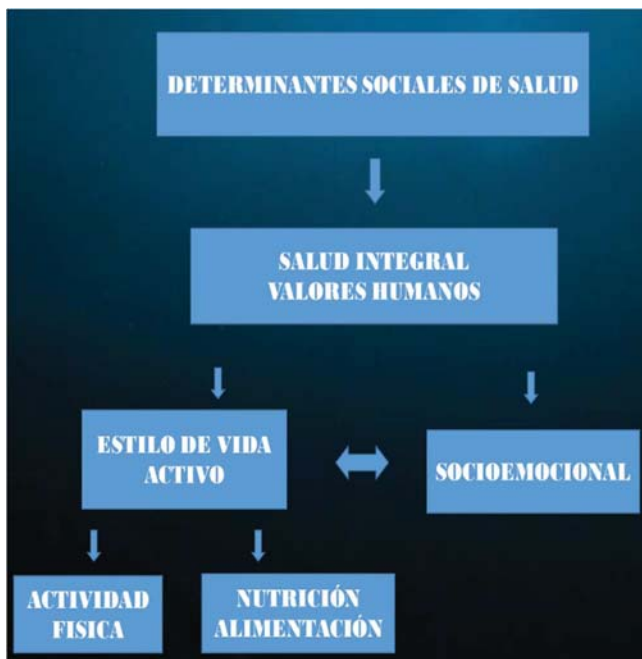
ACCIÓN SIMBÓLICA	PROYECTO VINCULADO
SEMANA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE	PROYECTO STARS
DESPLAZAMIENTO ACTIVO	PROYECTO STARS
PAUSAS ACTIVAS	DAME 10, CUÑAS ACTIVAS MARTÍN PINOS.

ALMUERZO SALUDABLE	PLAN DE LA FRUTA.
RECREOS ACTIVOS	PROYECTO RECREOS, PROYECTO AFYD.
DÍA DE LA EF	PROYECTO AFYD.
BANCO DE ACTIVIDADES DGD	PROYECTO AFYD
TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS	ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD. PROYECTO DE SALUD.
Proyecto Comedor: se acaba de elaborar un proyecto de talleres para dar más opciones al tiempo educativo que transcurre durante el mismo	
Proyecto de Actividades extraescolares: se está trabajando junto con la Dirección General de Deportes en una modalidad basada en el proyecto exitoso de Institutos “Escolares Activos, Ciudadanos Saludables”	

Dimensiones

Una dimensión es un determinante con origen en modelos de actividad física y de activos en salud que implica un estilo de vida activo, sostenible y saludable. Promueve modos saludables y se extiende a toda la comunidad, dotando al concepto de una perspectiva de profundidad. Los equipos docentes deciden su necesidad y los adaptan a su realidad.

En cuanto a las dimensiones seleccionadas:



La relación entre dimensiones se basa en el modelo de determinantes sociales de la salud. Considerando los determinantes sociales de salud, buscamos

la equidad compensando las desigualdades para pasar al segundo escalón, la salud integral e incluyendo en el mismo los valores humanos.

PIVA parte del concepto moderno de salud, entendida como un estado de bienestar y equilibrio psíquico (también emocional) y social. Valores humanos como la paz, la tolerancia, el respeto o la igualdad condicionan la felicidad y el bienestar humano, mientras que su carencia engendra infelicidad. Así pues, consideramos que los valores son una dimensión razonable en nuestro proyecto.

El tercer escalón, que son los hábitos de vida activa para mejorar y favorecer esta salud. En él hay que incluir este equilibrio y regulación emocional por medio del desarrollo socio-emocional, bajando finalmente a la actividad física y la nutrición-alimentación saludable en los que buscaremos conocer, adquirir y fomentar un espíritu crítico. Todo ello desde un enfoque integral, vinculando la actividad docente, educativa y comunitaria a lo largo de toda la jornada y el curso.

Centrándonos un poco más en cada dimensión, y teniendo un conocimiento más amplio de lo que nos podemos encontrar en cada una de las mismas en el PIVA, podemos destacar, en relación a:

Dimensión: determinantes SS de Salud

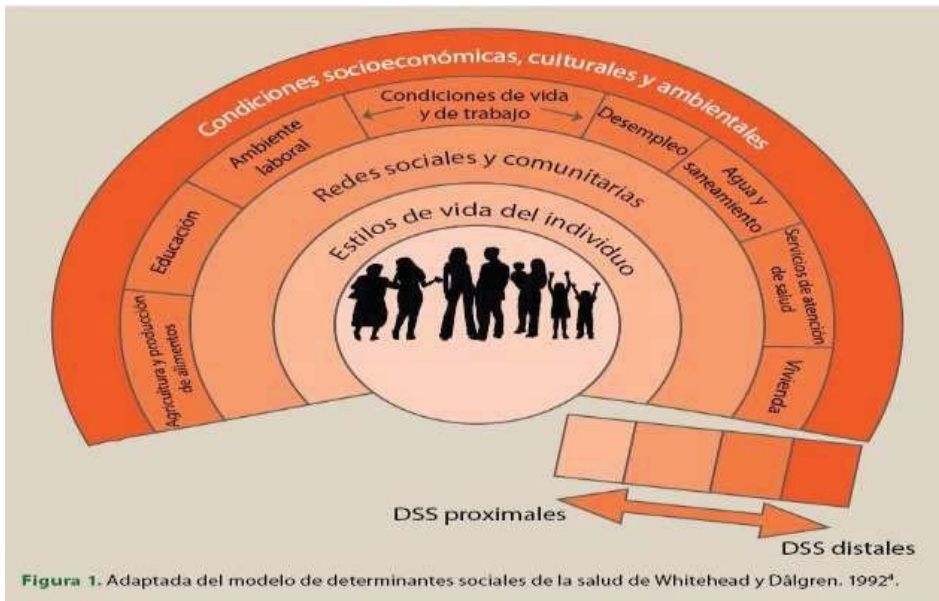
Los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas.

Los determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación sanitaria.

Salud integral y valores humanos

Partiendo de la definición de la OMS, la salud integral es el estado de bienestar físico, emocional y social de un individuo.

Muchos autores proponen redefinir el concepto de salud basándose en la resistencia o capacidad de enfrentamiento de mantener o restablecer la propia integridad, equilibrio y sentido de bienestar. Es decir, la capacidad de adaptación y auto gestión en todas las esferas, física, mental y social.



Por todo ello, es importante que cada persona tenga un cuerpo sano, una mente en forma y que se adapte y se desarrolle de forma adecuada con su entorno. La salud integral impulsa las habilidades de cada persona como persona única.

Dimensión: hábitos de vida saludables

Partiremos de la definición de hábito: costumbre que practicamos a lo largo de la semana y nos favorece saludablemente.

Hábitos saludables: Práctica regular ejercicio, alimentación saludable, ocio saludable, descanso, hábitos posturales y hábitos higiénicos.

Hábitos nocivos para la salud: Sedentarismo, exceso de práctica física, consumo de sustancias, alcohol... Hábitos inadecuados de alimentación, postural, higiénicos.

Dimensión socio-emocional

Los contenidos se enfocarán hacia:

- Competencias intrapersonales: autoconocimiento, autoconciencia, autorregulación emocional y auto liderazgo.
- Competencias interpersonales: asertividad, empatía y habilidades sociales. Bienestar personal.

Dimensión actividad física

Los contenidos de nuestros proyectos tendrán en cuenta:

Dimensión: Actividad física	Dimensión: Hábitos vida activa	Dimensión: Alimentación nutrición	Dimensión: Salud integral	Dimensión: Determinantes SS de salud	Dimensión: Socio-emocional
CEIP Domingo Miral y CEIP Zalfonada	CEIP Peña Oroel	CEIP San Jorge	CEIP Catalina de Aragón	CEIP Cándido Domingo	CEIP María Moliner y CEIP Ramiro Soláns

- Recomendaciones internacionales práctica AF diaria.
- Efectos beneficiosos de la AF.
- ORDEN ECD/850/2016 de 29 de julio que modifica la Orden de 16 de junio de 2014 Currículo de Educación Primaria.

Apadrinamiento deportivo para preparar la Carrera del Lapicero en el CEIP Cándido Domingo

Dimensión nutrición-alimentación saludable

Nuestros contenidos los orientaremos hacia:

- 1) Partiremos de que el alumno tome conciencia de cuál es la nutrición más adecuada, saludable, para cada momento (dietas, alimentos basura...). Recomendaciones nutricionales.
- 2) Clasificación de alimentos –nutrientes (macro, micro)
- 3) Origen de los alimentos (vegetales, animales, industriales...).
- 4) Selección de los alimentos más sanos (etiquetado...).
- 5) Forma de cocinar los alimentos.
- 6) Cantidad adecuada.

Metodología de trabajo en relación a las dimensiones

Como hemos comentado anteriormente, Los diferentes grupos de trabajo, que conforman cada CEIP, son los encargados de elaborar los materiales. Cada centro se encarga de una dimensión, previamente seleccionada.

No queremos extendernos en el tipo de metodología, ya que hay muchísima documentación al uso, únicamente comentar que nuestra metodología elegida para trabajar es el ABP, combinando en los

mismos, metodologías activas, como son: aprendizaje cooperativo, gamificación, classroom... y todas aquellas que creemos, van a mejorar cada unidad de aprendizaje, las cuales serán elegidas por los mismos equipos docentes de cada centro.

Lo que si tenemos claro es que cada producto en forma de proyecto que salga tiene que:

- Ser motivante y atractivo para el alumnado.
- Tener un gran potencial educativo.
- Tener una clara vinculación con el Currículo.

En cuanto a la secuenciación, este es el calendario de implementación del programa:

CURSO 2017/18	CURSO 2018/19	CURSO 2019/20	CURSO 2020/21
Elaboración de unidades curriculares (ABP) en 1º y 2º	Elaboración de unidades curriculares (ABP) en 3º y 4º	Elaboración de unidades curriculares (ABP) en 5º y 6º	
ED INF. 4, 5 años	ED INF. 4, 5 años	ED INF. 4, 5 años	
	Puesta en práctica de unidades curriculares de 1º, 2º, EI	Puesta en práctica de unidades curriculares de 1º, 2º, 3º, 4º y EI	Puesta en práctica de unidades curriculares de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º y EI
	Evaluación 1º, 2º y EI	Evaluación 1º, 2º, 3º, 4º y EI	Evaluación 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º y EI

Cada centro elabora un proyecto y a cambio recibe cinco, posteriormente revisados y adaptados a la realidad educativa de cada uno.

En referencia a Educación Infantil hemos querido flexibilizar, por lo que lo que se propone es trabajar con su alumnado 2º y 3º en dos dimensiones por curso, dando también esa “apertura” en cuanto a orden y contenidos. Incluso se pueden meter las dos dimensiones restantes.

Nuestra propuesta es:

- 4 años: Dimensión socioemocional y alimentación saludable.
- 5 años: Actividad física y hábitos de estilo de vida activa.

Una vez, llegados, a este punto, con total seguridad aquellos que no conocen PIVA se estarán haciendo la misma pregunta: ¿Cómo se van a trabajar las dimensiones en cada curso?

Las dimensiones no se trabajan a la vez, sino que cada una de ellas corresponde a una unidad curricular, que se pondrá en práctica una vez al trimestre. Así, en un curso serán tres las dimensiones por medio de unidades curriculares. Puesto que son seis, las otras tres dimensiones se trabajarán al curso siguiente, tomando como estructura organizativa los antiguos ciclos. Por lo tanto, cada dimensión se trabajará tres veces en la etapa de EP.

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
1ºEP	Determinantes de salud	Educación Socio-emocional	Actividad Física
2ºEP	Alimentación-nutrición Saludable	Salud integral Valores humanos	Hábitos de Vida activa
3ºEP	Determinantes de salud	Educación Socio-emocional	Actividad Física
4ºEP	Alimentación-nutrición Saludable	Salud integral Valores humanos	Hábitos de Vida activa
5ºEP	Determinantes de salud	Educación Socio-emocional	Actividad Física
6ºEP	Alimentación-nutrición Saludable	Salud integral Valores humanos	Hábitos de Vida activa

El orden en el que se desarrollan las seis dimensiones puede variar por necesidades del programa, del centro o de los componentes de los equipos.

No nos olvidamos de lo verdaderamente importante: nuestro alumnado. Pensando en él, hemos proyectado un hilo conductor que busca “movilizar”, porque sólo aprendemos aquello que nos “mueve” y nos “empuja”.

Para ellos hemos creado un mundo mágico en el que serán “aprendices de mago”, magos activos de la salud que irán adquiriendo, a través del paso por las diferentes dimensiones, conocimientos y destrezas para acoger diferentes niveles que les permitan “sanar” tanto a ellos mismos como al que le rodea. Así, podrán hacer “pequeñas” transformaciones en su entorno más inmediato contribuyendo a construir CSAS (Comunidades Sostenibles, Activas y Saludables), que es un concepto creado por el equipo PIVA en 2018.

Para ello, hemos diseñado una serie de personajes (uno por dimensión) que facilite introducirnos

a este “fantástico” mundo, siendo transversales a cuestiones de raza, sexo...

Estos personajes son:

- BRUXOS BLANCOS: SALUD INTEGRAL Y VALORES HUMANOS. El Brujo Blanco
- HADAS O ENCANTARIAS: ALIMENTACIÓN. Hada Borrajina.
- DUENDE: HÁBITOS DE VIDA ACTIVA. Pedrón.
- DRAGON: DETERMINANTES DE SALUD Dragona Aragona.
- MAGOS: SOCIO-EMOCIONAL Masculino Corche Popoter.
- GIGANTA: ACTIVIDAD FÍSICA. Pirene.

Y el OGRO: que representa el lado oscuro de cada dimensión, pero un lado oscuro, TIPO SREK. Sin malicia. El Cocón (2º)

Formación

PIVA lleva una formación asociada, decidida por los centros integrantes, para la que hemos contado con la Red de Formación.

Así, en el primer año, nos centramos en dar soporte a las acciones especiales, orientadas a:

- Recreos Activos, con Roberto Navarro.
- Proyecto STARS.
- Proyecto “Entretod@s”, del CEIP Ramiro Soláns.
- “Cuñas activas” con Martín Pinos.
- Aproximación al ABP, Aprendizaje Cooperativo y Neuroeducación.

Durante el presente curso la formación está orientada a la metodología y la elaboración de unidades de aprendizaje y contamos con el acompañamiento de Fran Rodríguez y José Pérez, del CRA de Las Viñas (Zaragoza).

Reflexión de los colegios participantes

PIVA en el CEIP Monte Oroel de Jaca (Huesca)

El PIVA es un proyecto fresco y motivante que nos hace sentirnos parte de una comunidad y trabajar juntos en proyectos comunes, compartiendo metodologías y formas de hacer.

Pretendemos que el alumnado sea saludablemente activo y desde el comienzo nuestro centro vio en el PIVA una propuesta interesante. Se creó un grupo de profesorado que elaboró el proyecto y este curso hemos ampliado la participación docente para llevar a cabo la labor de proyectos y la revisión de los de otros centros.

Las acciones comunes como “Pausas Activas”, “Andando al colegio” o “Almuerzo saludable” son

días especiales que aprovechamos para encontrarnos, alumnado y profesorado, en torno a una temática común.

Las reuniones con los otros centros PIVA nos anima a seguir, pues estamos convencidos de que vamos por el buen camino y creemos firmemente en este proyecto común que nos permitirá recoger los frutos con los adultos del mañana.

PIVA en el CEIP San Jorge e Herrera de los Navarros (Zaragoza)

Dentro del PIVA quizá el CEIP San Jorge de Herrera de los Navarros sea el centro más peculiar debido a su situación en la zona rural, su claustro de 6 miembros y su número de alumnos (32 en total).

Nuestra comunidad educativa se caracteriza por su grado de implicación y participación. Por ello, cuando se planteó la idea de sumarnos, no lo dudamos, pues toda propuesta de innovación es bien recibida y se plantea como un reto.

Entre los muchos cambios positivos destacamos que algunas de las acciones simbólicas se han quedado para siempre, sobre todo las pausas activas y los recreos activos.

El profesorado vio potencial en ellas y se explotan día a día. Así, este curso ya contamos con una organización distinta de los tiempos de recreo fruto del consenso y participación del alumnado. Además, el profesorado creó un banco de pausas activas.

Otros sectores de la comunidad educativa nos acompañan en acciones simbólicas como el Día de la Educación Física en la calle, los caminos escolares seguros y el almuerzo saludable.

Nuestra dimensión, “alimentación y nutrición”, nos ha servido para sintetizar este tema con relación al currículo, apostando por las metodologías activas (ABP). Así mismo, contamos con una formación externa muy interesante que nos permite el encuentro con los otros centros, creando un vínculo por y para “el impulso de la vida activa”.

Nos sentimos unos afortunados y confiamos que se pueda compartir con éxito a otros muchos centros de nuestra comunidad.

PIVA en el CEIP Cándido Domingo de Zaragoza

En el curso 2013/14 nació en nuestro colegio “Una realidad, un mundo posible”. Pretendíamos paliar varios déficits a nivel de hábitos saludables y actividades físico-deportivas que mejoraran la buena convi-

vencia. Desarrollamos varias líneas de actuación, algunas de las cuales están vinculadas al PIVA, lo que ha facilitado relacionar ambos proyectos.

Ser seleccionado como centro PIVA fue un impulso curricular e interdisciplinario a nuestro proyecto de centro, además de contar con un apoyo institucional. Así, hemos concretado los periodos de realización, cómo acomodar los horarios, de qué forma afrontar la inestabilidad del profesorado y el modo en que integrar las áreas.

El PIVA ha supuesto una transformación secuencial y el comienzo de un cambio metodológico y se han estrechado las vinculaciones personales. Además, al tratarse de un proyecto nacido desde los propios centros, la motivación ha sido máxima, a lo que ha contribuido la actividad formativa.

Por último, mencionamos las acciones simbólicas como la dinamización de recreos, los almuerzos saludables, el proyecto Stars o las pausas activas. Esto nos ha llevado a lograr una alta participación mientras nos quedan tres ámbitos como “Madrugadores”, las actividades extraescolares y el periodo de comedor sobre los que actuar.

Esperamos que el PIVA tenga un futuro prometededor y que funcione de forma positiva en todos los centros, en los actuales y en los que decidan unirse.

PIVA en el CEIP Catalina de Aragón de ZARAGOZA

El PIVA viene de la mano con una metodología poderosa como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), pero también viene con la palabra “incertidumbre”.

No sabemos hasta dónde podemos llegar, pero nace de nosotros y para nosotros y aunque no sabemos si lo que hacemos va a ser válido, aceptamos de buen grado el reto de atender los requerimientos de la ciudadanía del S.XXI.

Llegaremos hasta donde nosotros mismos nos queramos llevar. Así es el ABP y aunque aún no somos expertos contamos con mucha colaboración por parte de la administración educativa en forma de verdaderos expertos y, sobre todo, con la confianza y la calma que nos transmiten desde Innovación Educativa.

Lo que hacemos es muy válido y es muy importante saber que en este caso y en este programa somos referencia, pues es una iniciativa innovadora en nuestra comunidad y lo que hagamos habrá partido de nosotros como familia profesional.

Los cambios a nivel de comunidad educativa dan sentido a nuestras acciones. Desde el servicio de comedor a los recreos activos, desde el Proyecto Stars

a las pausas activas, vamos a experimentar acciones simbólicas que nos acercan a toda la comunidad educativa a lo que significa el PIVA.

PIVA es trabajar por proyectos partiendo como eje vertebrador del currículum de educación física y en ellos vamos a introducir tanto a las familias como al propio entorno. Por otra parte, mejorar la relación entre todos los miembros del centro y, por supuesto, potenciar y mejorar la vida activa de todos.

Es, pues, momento de aprovechar esta oportunidad de cambio metodológico tan actualizado como necesario y que tanto bien, estamos seguros, va a generar en nuestro centro escolar.

PIVA en el CEIP Domingo Miral de Zaragoza

Para el CEIP Domingo Miral formar parte del PIVA es una oportunidad. De hecho, esta podría ser la palabra que definiera su implantación:

- Oportunidad para potenciar la formación integral de nuestro alumnado desde una perspectiva global de la salud. Las seis dimensiones establecidas guían el proceso de esta formación, que a su vez se enriquece de múltiples acciones que dan un mayor sentido al proyecto: promoción de la movilidad activa y sostenible, almuerzos saludables y recreos pacíficos, inclusivos y participativos son un claro ejemplo de ello.
- Oportunidad para seguir centrando el proceso de enseñanza / aprendizaje en el alumnado, protagonista de un centro educativo y su proyecto.
- Oportunidad para darle un giro a la metodología, abriéndonos a metodologías más participativas y significativas, como el ABP en el desarrollo de cada dimensión.
- Oportunidad de compartir, enriquecernos y crecer como docentes y como centro educativo junto con otros centros que comparten nuestro mismo proyecto.
- Oportunidad de seguir haciendo a nuestra comunidad educativa partícipe del proyecto educativo del centro.
- Oportunidad para integrar el fomento de la vida activa en el proyecto educativo de centro, dirigiéndonos a una verdadera educación competencial, en búsqueda de un alumnado competente que sepa gestionar su vida de manera autónoma hacia una vida activa y saludable.

Y por todo ello no podemos dejar pasar esta oportunidad, siendo conscientes que debemos aprovecharla para crecer como centro educativo en su significado más amplio. Eso conllevará una mejora de

nuestro entorno cercano, convirtiéndonos en agente educativo de cambio para la sociedad.

PIVA como motor metodológico en el CEIP María Moliner de Zaragoza

La misión de la escuela ya no es enseñar cosas. Eso lo hace mejor la TV o Internet...debe ser el lugar donde los chicos aprendan a mejorar y usar bien las nuevas tecnologías, donde se transmita un trabajo y un método de investigación científica, se fomente el conocimiento crítico y se aprenda a cooperar y trabajar en equipo (Tonucci, citado en Barlam, Marín y Oliveres, 2011).

Estas directrices que nos señala el maestro Tonucci son pilares fundamentales de la educación del siglo XXI, las cuales quedan recogidas en el artículo 9 de la Orden curricular aragonesa, sobre principios metodológicos. Pero para ello se necesitan documentos de centro eficaces, capaces de cohesionar, guiar y articular la acción docente de un centro en la misma línea.

Hasta la llegada de PIVA a nuestro centro, en el CEIP "María Moliner" de Zaragoza se programaban de forma puntual acciones pedagógicas activas donde la participación del alumnado y la significatividad de sus aprendizajes eran incuestionables. Pero muchos docentes del centro desconocían la existencia de las citadas propuestas y en ocasiones carecían de globalidad e interdisciplinariedad, quedándose dentro del aula. PIVA ha supuesto un espacio de compartir, reflexionar y trabajar en común bajo una misma línea que nos identifica como centro desde hace años: La vida activa. En el curso actual un 71% del claustro está implicado en la contextualización y desarrollo de las diferentes acciones que implica el programa, a través de su participación en las sesiones presenciales del grupo de trabajo.

El claustro espera que este programa institucional sea el motor para construir una escuela abierta, participativa y ACTIVA, donde toda la comunidad educativa (alumnado, docentes, familias, comedor, extraescolares...) tenga presencia, participación y logro, tal y como señala Ainscow (2003).

Epílogo

Este artículo es una carta a la sociedad. Un texto en el que proponemos un camino que nos acerca a la cultura de la salud a través de una vida activa. En él hemos recogido no solo el planteamiento pedagógico, metodológico y organizativo, sino las experiencias de los seis centros que durante el curso 2017-

2018 formaron parte del grupo inicial. Sus reflexiones son de un gran valor y las incorporamos a la todavía breve historia del programa con el fin de enriquecer el proceso.

En cada página encontramos la expresión de los primeros pasos del programa y descubrimos que las líneas de actuación ya están plenamente definidas. Esto contribuye a dotar de contenido al programa y facilitar la tarea a los centros, auténticos protagonistas del mismo tal y como hemos explicado anteriormente.

Por último, valoramos por su importancia el trabajo que lleva a cabo el personal docente en lo referente a elaboración de los diferentes proyectos y su puesta a disposición de la comunidad educativa, así como el nivel de compromiso y generosidad mostrado desde el primer momento. Este espíritu de colaboración y sentido de comunidad es, sin duda, el mayor capital con que cuenta el programa.

Para más información:

<http://piva.catedu.es/>

<https://twitter.com/pivaaragon>

Bibliografía

- Ainscow, M. (2003): Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. Ponencia presentada en San Sebastián, octubre de 2003: 1-17. Disponible en http://web.mac.com/jbarbo00/Educa%C3%A7%C3%A3o/Educa%C3%A7%C3%A3o/Entries/2007/11/26_Educa%C3%A7%C3%A3o_Inclusiva_-_Mell_Ainscow_files/mel_ainscow.pdf
- De Sallis J.F., Cervero R.B., Ascher W., Henderson K.A., Kraft M.K., & Kerr J. (2006). Enfoque ecológico para crear comunidades de vida activa. Informe Anual de Salud Pública, 27 297-322.
- D'Haese S, Cardon G, Deforche B (2015). *The Environment And Physical Activity*. In M.L. Frelut (Ed.), *The ECOG's eBook on Child and Adolescent Obesity*. Retrieved from ebook.ecog-obesity.eu
- Formación en salutogénesis y activos para la salud EASP, (2013) pp. 17*
- Marín, J., Barlam, R. y Oliveres, C. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Barcelona: Horsori. Cuadernos de Educación.
- Promoción de la salud y del bienestar a través del modelo de activos Rev Esp Sanid Penit., 15 (2013), pp. 78-86.*